**Слайд № 1**

Добрый день уважаемые коллеги!

**Мыслить надо глобально, а действовать локально!**

Это высказывание «Стратегии 2020» как нельзя лучше подходит к теме сегодняшней встречи.

Локальное, рациональное использование ресурсов предполагает **разумную, обоснованную и целесообразную опору** на ресурсы различного рода организаций, **потенциально** обладающих возможностью влиять на изменения качества образования в целом и естественно - математического и технологического образования, в том числе.

**Мы должны научить ребенка учиться, в этом состоит главная цель образовательного процесса. Каждое учреждение трансформирует общую концепцию ТЕМП под свои условия.**

 По большому счёту, Коллеги!!, **что вдруг абсолютно нового**, конечно кроме современного, научного изложения взглядов, которые, кстати, всегда, существовали, обоснования целей и задач, которые, всегда ставились, мы **увидели в концепции??**

**Простой пример: я думаю, П.М Аверьянов меня поддержит, потому, что это наша общая практика. 1984-86 годы. Практика производственных бригад. Уроки технологии выделены в один день. Бригада полностью самостоятельно осуществляет весь технологический цикл на животноводческой ферме с 5.00 до 19.00 в три этапа. Вот Вам и железная мотивация, и физика, и химия, биология, технология и воспитание в том числе. Одним словом - ТЕМП-86.**

Безусловно, изменились времена, условия, нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. Но ведь главная цель образовательного процесса – **научить учиться** – не изменилась.

Среда и условия достижения главной цели образования посредством реализации концепции «ТЕМП» в Локомотивном городском округе имеет ряд **особенностей,** которые с одной стороны позволяют эффективно решать управленческие задачи, с другой стороны, значительно, **ограничивают** возможности и осложняют развитие методической составляющей образовательного процесса. Чтобы было понятно, о каких особенностях я говорю дам небольшую характеристику территории.

**Слайд № 2**

Закрытый военный городок с населенным пунктом образован в 1965 году с момента создания Карталинской Ракетной дивизии Министерства Обороны Российской Федерации, являющейся **градообразующим объектом ЗАТО**. В марте 2002 года начинается проведение ликвидационных мероприятий и в течении нескольких лет территорию покинуло более 71% жителей. Но, несмотря на это территория сохраняет статус ЗОТО, большая часть территории поселка находится в пользовании Министерства обороны РФ. Территория сохраняет собственную инфраструктуру и в настоящее время на территории городка функционируют:

1. Муниципальное унитарное предприятие «Жилищно-коммунальное хозяйство»
2. Городская больница
3. Детская школа искусств.
4. Дом культуры «Луч».
5. Отдельное подразделение по Локомотивному городскому округу ОМВД «Карталинский».
6. Управление МЧС России по ЗАТО Локомотивный.
7. Поисково-спасательная служба.
8. Учреждения образования.

При этом необходимо заметить, что в учреждениях образования (одной школе и 4 дошкольных учреждениях). **Это и есть наша первая особенность, мы самая маленькая образовательная система области.**

работает 316 человек и обучается 1368 детей, т.е. 1684 жителя Локомотивного охвачены системой образования - таким образом, учреждения образования являются в настоящее время **градообразующими для территории.**

Я думаю, вы обратили внимание, что в территории отсутствуют и предприятии промышленного сектора экономики, и сельскохозяйственные предприятия **(это наша вторая особенность)**, безусловно, нам хотелось бы иметь под боком крупные промышленные предприятия подобно ММК, ЧМЗ, ЧТЗ. Крупные золотодобывающие предприятия, подобно Пластовскому, или крупные агропромышленные комплексы с современным технологическим циклом. **Но у нас их нет**, поэтому решение главной задачи мы осуществляем теми ресурсами, социальными, кадровыми, которые имеем.

**Слайд № 3**

Учитывая территориальные особенности, сформированную среду, исторические факторы, долгое время влияющие на развитие территории и системы образования, в том числе, можно выделить несколько направлений деятельности образовательного учреждения позволяющие надеяться на дальнейшее развитие и достижение поставленной цели :

1. **«Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся**
2. **Технологическая подготовка:**
3. **Подготовка водителей категории «С»**
4. **Подготовка операторов телевидения**
5. **Развитие кадетского движения**

**Коллеги, здесь необходимо обратить ваше внимание на то, что эти направления не созданы в последний год**, только ради того, чтобы реализовать концепцию и успешно отчитаться о внезапно увеличившемся количестве выпускников, сдающих предметы естественно-математического цикла. На мой взгляд, это абсурдно, так как в этом случае мотивация изучения и выбора предметов должна быть **настолько убедительной**, чтобы за полгода сделать то, что не удавалось на протяжении 10 лет.

Каждое из этих направлений действует уже много лет и даёт не плохие результаты: парни уходя в армию уже имеют права водителя категории «С», факультет журналистики ЮурГУ ежегодно пополняется нашими выпускниками, военные училища в лице наших ребят видят будущих офицеров Российской армии, железная дорога получает помощников машинистов и у всех ребят достаточно прочные знания в области естественно-математического, технологического цикла. **Это наш вклад в развитие региона.**

Коллеги! Я не буду характеризовать сейчас достижение индикативных показателей, потому, что это только промежуточный результат длительного, сложного, и самое главное **систематического процесса.** А, постараюсь дать краткий анализ механизмов реализации направлений деятельности, определив как сильные стороны, так и, к сожалению, пока западающие **или лучше сказать находящиеся в стадии решения.**

**Я начну с направления, которое обеспечивает механизм популяризации всей деятельности. Подготовка операторов телевидения**

Сегодня нашу встречу освящает не только профессиональное телевидение Локомотивного городского округа и Карталинского муниципального района, но вы видите в зале и наших ребят операторов школьного телевидения студии «Классика», Руководителем, которой многие годы является Татьяна Давыдовна Саитгалина. Школьные новости с удовольствием ждут и смотрят жители Локомотивного и Карталов. Ребята **работают** совместно со СМИ Локомотивного, выпуская школьные новости. Именно в этом и заключается та мотивационная составляющая о которой я говорила приводя пример производственных бригад - **Понимание того что выполняешь ответственную работу, понимание важности, значимости, необходимости не только для себя, но и для других мотивирует к освоению изучению информатики, математики, физики, для личностного роста. А,** Осуществляя сетевое взаимодействие с ведущими высшими учебными учреждениями области - ЮурГУ, ЧелГУ, в данном направлении, еще формируется и устойчивая деловая репутация.

Другим перспективным направлением деятельности, является развитие кадетского движения, это направление, которое как раз и использует ресурсы учреждений собственной территории. Направление, которое решает не только задачи патриотического воспитания, но и является огромной мотивационной базой основанной на дисциплине, порядке, ответственности, заинтересованности и конечно, кадетской чести.

Направление подготовки водителей категории «С» позволяет говорить не только о мотивации изучения предметов естественно математического цикла, но и о реальной необходимости освоения физики, химии, математики. Кроме того это направление даёт реальные практические навыки просто необходимые молодым людям да и девушкам. Но, к сожалению, с введением новых требований обучения водителей реализация данного направления стоит под угрозой, связано это с материально технической базой, **но я думаю, мы совместно найдем выход из этой ситуации с помощью поддержки главы Локомотивного городского округа Мордвинова Александра Михайловича, который, ни когда не отказывает нам в помощи.**

Два оставшихся направления, которые как раз и являются с одной стороны направлениями одного звена – учебной деятельностью, с другой стороны на развитие данных направлений влияют факторы, сложившиеся в территории.

Судите сами, технологическая подготовка использует все механизмы обеспечивающие мотивацию обучения, в том числе и потому, что находящийся рядом многопрофильный техникум реально даёт возможность дальнейшего использования полученных знаний, умений, навыков, проводя проф. ориентационную работу. Около 50% выпускников 9 классов получают специальность, основы, которой были заложены ещё в школе.

А вот теперь, то направление, которое при всей своей распространённости и популярности остаётся на уровне эпизодических конференций. При этом, механизм популяризации и информационно – мотивационного сопровождения осуществляется в полном объёме, а вот сетевое взаимодействие и соответственно развитие деловой репутации не осуществляется, не осуществляется по разным причинам, отсутствие мотивации педагога заниматься научной деятельностью, иногда и неготовность педагога к такому роду занятий, отсутствие внутри предметной конкуренции, отсутствие таковой объясняется очень просто **у нас один учитель химии, один учитель физики** это как раз та особенность территории, которая нам иногда очень мешает. Конечно, можно сказать, что есть ведь ЧелГу, ЧГПУ, которые могут оказать содействие в организации, например, университетских классов, дети в которых по определению могут и должны заниматься наукой. **И здесь опять, территориальные особенности**. В 2013-2014 году ЧГПУ активно пропагандировал открытие университетских классов, в том числе и у нас. Но система обучения и удаленность оказались для преподавателей несовместимыми факторами.

Коллеги! Если у вас в этом направлении более удачный опыт, мы всегда готовы учиться.

Таким образом, характеризуя особенности территории, влияние этих особенностей на развитие основных направлений деятельности, механизмы с помощью, которых эти действия реализуются, можно сказать, что есть проблемы, которые необходимо решать, есть положительный опыт, который необходимо развивать и распространять при этом, Коллеги!

**Мыслить глобально, а действовать всё же локально!**